

Бдителни онлайн

Цел на занятията:

- запознаване на участниците с явлениято онлайн съблазняване,
- предаване на знания относно начините за проверка на онлайн контактите,
- поощряване към търсене на помощ в трудни ситуации.

Продължителност: 45 минути.

Адресати: занятията са предназначени за младежи на възраст 12-15 години.

Място: класна стая, читалище, зала за обучение.

Необходими материали: лаптоп, проектор или телевизор (за излъчване на филми), Интернет достъп.

Обучаващи: препоръчва се водещите на занятията да бъдат учители или професионалисти (педагози, психолози, възпитатели), притежаващи опит в работата с младежи. Преди началото на занятията те следва да се запознаят с филмите, използвани по време на уъркшоповете.

Форма на занятията и методи на работа: занятията обединяват елементи от лекция относно явлениято онлайн съблазняване и дискусия с тийнейджърите във връзка с безопасността при онлайн контактите. Предаваните съдържания може да предизвикат емоции сред участниците. Преди началото на занятията е препоръчително запознаването с брошурата „Бдителни родители“ и други материали, достъпни на страницата www.sapibg.org

Заявление за реализиране на занятия / обратна връзка: молим да попълните формуляра във връзка с проведените занятия. Вашето мнение ще бъде от голяма помощ за нас при създаването на следващите образователни материали.

© Fundacja Dajemy Dzieciom Się 2017



Tekst publikacji jest dostępny na licencji Creative Commons: Uznanie autorstwa – użycie niekomercyjne – bez utworów zależnych 3.0 Polska. Tekst licencji dostępny jest na stronie <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Dajemy Dzieciom Się.

Къде да търсим помощ?



124 123 е телефон за информация за рисковете при подрастващи, свързани с използването на интернет и възможностите за справянето с тях.



116 111 е денонощен телефон за безплатна анонимна телефонна помощ за деца и младежи, техните родители, близки, както и към граждани.

I. Встъпление

Продължителност: 1 мин

Обучаващият информира участниците, че занятията ще разглеждат онлайн контактите. Припомня няколко важни принципа, които ще бъдат прилагани по време на уъркшопа:

1. Слушам внимателно, когато говори друг човек.
2. Не давам оценка на другите хора.
3. Отнасям се с уважение и дискретност към информацията, споделени от другите участници и към техните мнения.
4. Ангажирам се максимално със занятията.

II. Контактите в мрежата – дискусия

Метод на работа: дискусия

Продължителност: 12 мин

Обучаващият моли да вдигнат ръка тези, на които се е случвало да се запознаят онлайн с някого, когото по-рано не са познавали лично. След това приканва към дискусия и споделяне на собствения опит относно онлайн контактите. В случай че участниците декларират липса на такъв опит, може да бъдат попитани дали са чували за подобни ситуации.

Въпроси за дискутиране на форума:

- Колко често Ви се случва да имате онлайн контакти?
- Какво хубаво виждате в това?

Примери:

- възможност да се запознаем с нови хора, да установим интересни отношения, да си намерим приятелка/приятел,
- групи по интереси,
- да се запознаем с хора, които споделят нашите интереси,
- да научим нещо ново, да се сдобием с нови информации,
- да изучаваме английски или друг език с лице от друга държава.

Обучаващият обобщава, че познанствата в мрежата могат да бъдат много интересни и да обогатяват нашия живот, но се случва те да крият рискове и опасности. Информира, че по време на занятията ще разглеждаме именно такъв вид Интернет запознанства, и по-специално проблема за онлайн съблазняването. Пита участниците как разбират този термин и дали са чували за подобни случаи.

След като изслуша всички отговори, обучаващият формулира дефиницията на явлениято.

Дефиниция:

Онлайн съблазняването е ситуация, при която възрастно лице посредством Интернет или телефон създава отношения с дете със сексуална цел. Извършителят може да иска напр. да се сдобие с еротични материали, принуждавайки или склонявайки малолетното лице да заснема снимки и филми, или да предлага осъществяване на среща и сексуални контакти.

След това обучаващият приканва участниците да изгледат филм, който ще им покаже по-отблизо проблема с онлайн съблазняването.

III. Презентация на филм и дискусия

Метод на работа: презентация, дискусия

Продължителност: 2 мин + 10 мин

Обучаващият моли да вдигнат ръка тези, на които се е случвало да се запознаят онлайн с някого, когото по-рано не са познавали лично. След това приканва към дискусия и споделяне на собствения опит относно онлайн контактите. В случай че участниците декларират липса на такъв опит, може да бъдат попитани дали са чували за подобни ситуации.

Въпрос за дискутиране:

Какво мислите за филма?

Целта е да се създаде пространство за впечатленията и емоциите, които могат да възникнат сред участниците след запознаването им с материала.

Как мислите, защо персонажът влезе в такива отношения?

Примерни отговори:

- хората редовно влизат в онлайн отношения,
- имаше проблеми в училище, не беше обичана,
- имаше комплекси, не се харесваше, търсеше потвърждение от околните, че е симпатична/хубава,
- чувстваше се самотна, нямаше с кого да поговори, родителите ѝ не се интересуваха от нея.

Какво по-различно можеше да направи персонажът от филма?

Сред отговорите трябва да се появят следните предложения:

- да разкаже на родителите си/на други доверени възрастни за проблемите си в училище,
- да поговори за това как възприема външния си вид,
- да не се доверява на лице, с което се е запознал/а онлайн, да провери дали е този, за когото се представя,
- да уведоми родителите си за новото си запознанство,
- да не изпраща свои голи снимки.

Обучаващият обобщава, че има случаи, когато вследствие нашите всекидневни преживявания започваме да изпитваме чувство за самота, тъга, да се появява усещането, че различни наши потребности не са удовлетворени или че близките ни не ни разбират. Тъкмо в такива ситуации е много по-лесно да проявим невнимание в онлайн контактите си – искаме някой да ни разбере, да ни подкрепи, искаме да се почувстваме важни. Тези нужди могат да притъпят нашата бдителност. Ето защо в следващото упражнение ще обсъдим как може да проверим дали лицето, с което сме се запознали онлайн, е това, за което се представя.

IV. Упражнение: как да опазим сигурността си онлайн?

Метод на работа: мозъчна атака

Продължителност: 12 мин

Обучаващият приканва учениците към мозъчна атака. Задачата е да се създаде инструкция по безопасност за детето, което се е запознало с някого онлайн. Какви стъпки следва да предприеме то, за да установи самоличността на лицето от другата страна?

Заслужава да обърнем внимание на следните възможности:

- проверка на неговите онлайн познати (на каква възраст са, дали са от същото училище, кое училище посещава новопознатото лице);
- проверка на честотата и историята на онлайн публикациите, взаимоотношенията с другите потребители, групите, в които членува лицето;
- проверка с помощта на камера – обучаващият изтъква, че се случва извършителите дълго време да заблуждават, че камерата им е развалена, но тогава може да се използват приложения в телефона, които също позволяват подобна проверка;
- проверка на снапчат/чат съобщенията и честотата на тяхното изпращане.

В случай че сред отговорите се появи предложение за отиване на среща, обучаващият уточнява с учениците какво следва да се направи, за да бъде подобна среща безопасна. Сред отговорите трябва да се появят следните решения:

- да се уведомят родителите за такава среща,
- да се отиде с придружител – доверено възрастно лице, по-голям брат или сестра или група връстници,
- срещите следва да се провеждат през деня, на публично място, където пребивават много хора.

Обучаващият записва всички идеи на дъската, след което заедно с участниците ги систематизира от най-важната до най-малко важната.

V. Къде да търсим помощ?

Метод на работа: минилекция

Продължителност: 12 мин

Обучаващият припомня на участниците последната сцена от филма, в който персонажът получава SMS със съдържание: „Срещаме се се утре или качвам снимките ти в мрежата“, и пита:

Как мислите, как трябва да постъпи момичето в тази ситуация?

След като изслуша всички отговори на учениците, обобщава:

Понякога може да имате усещането, че Вашите родители не са достатъчно ангажирани, не забелязват какво става с Вас. Може би вие не им споделяте за проблемите си, понеже се страхувате, че няма да Ви разберат, че ще реагират негативно или ще Ви накажат. И все пак Вашите родители, макар и улисани във всекидневието си, след като бъдат запознати с проблема, много често съумяват да Ви окажат ефикасна подкрепа.

В случай че поради някаква причина се стеснявате или не искате да разговаряте с родителите си, тогава е препоръчително да потърсите подкрепа от други доверени възрастни лица – например от училищния педагог или психолог, от учителя или някого от семейството. Може също така да се възползвате от помощта на консултантите от Телефона на доверието за деца и младежи 116 111. Това е безплатен анонимен телефон, на който обучени лица помагат на децата и младежите в трудни ситуации. Повече информация ще намерите на страница 116111.

124 123 е телефон за разговор с консултант, който се стреми да уточни каква е ситуацията и с какво може да ви бъде полезен чрез задаване на уточняващи въпроси, за да ви подкрепи и партнира в намирането на подходящ изход. Тъй като всяка неприятна или рискова ситуация поражда различни и понякога силни емоции, по време на разговора това може да бъде поставено на фокус.

VI. Обобщение

Продължителност: 1 мин

Обучаващият благодари на участниците за участието им в занятията. Подчертава, че се случват ситуации, в които не искаме да споделяме своите преживявания пред събранието на класа, но в случай че участниците имат каквито и да било съмнения във връзка с контактите си в мрежата, те могат да проведат индивидуален разговор с обучаващия или с училищния педагог или психолог.